

การลบ จำนวนนับ

การลบที่ไม่มีการกระจาย

$$2,550 - 430 = \square$$

เขียนเลขโดดในหลักเดียวกันให้ตรงกัน
นำจำนวนในหลักเดียวกันมาลบกัน

ขั้นที่ 1 ลบในหลักหน่วย

0 หน่วย ลบด้วย 0 หน่วย ได้ 0 หน่วย

หลักพัน	หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย
2	5	5	0
			-
	4	3	0
<hr/>			
			0

ขั้นที่ 2 ลบในหลักสิบ

5 สิบ ลบด้วย 3 สิบ ได้ 2 สิบ

หลักพัน	หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย
2	5	5	0
			-
	4	3	0
<hr/>			
		2	0

ขั้นที่ 4 ลบในหลักพัน

2 พัน ลบด้วย 0 พัน ได้ 2 พัน

หลักพัน	หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย
2	5	5	0
			-
	4	3	0
<hr/>			
2	1	2	0

ขั้นที่ 3 ลบในหลักร้อย

5 ร้อย ลบด้วย 4 ร้อย ได้ 1 ร้อย

หลักพัน	หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย
2	5	5	0
			-
	4	3	0
<hr/>			
	1	2	0

ดังนั้น $2,550 - 430 = 2,120$

ยังเหลือปลาอีก 2,120 ตัว

การลบที่ไม่มีการกระจาย

$$14,725 - 2,714 = \square$$

วิธีทำ

$$\begin{array}{r} 14725 \\ - 2714 \\ \hline 12011 \end{array}$$

สังเกต $12,011 + 2,714 = 14,725$
ผลลบบวกตัวลบเท่ากับตัวตั้ง

ตอบ ๑๒,๐๑๑



การหาผลลบของจำนวนสองจำนวนโดยการตั้งลบ ต้องเขียนเลขโดด

ในหลักเดียวกันให้ตรงกัน แล้วจึงนำจำนวนที่อยู่ในหลักเดียวกันมาลบกัน

โดยเริ่มจากหลักหน่วย หลักสิบ หลักร้อย หลักพัน และหลักหมื่น ตามลำดับ



: SSanookkid



: SanookKID234



: @331emzwc

การลบที่ไม่มีการกระจาย



$7,355 - 234 = \square$

วิธีทำ

$$\begin{array}{r} 7 \ 3 \ 5 \ 5 \\ - \quad 2 \ 3 \ 4 \\ \hline 7 \ 1 \ 2 \ 1 \end{array}$$

ตอบ ๗,๑๒๑

สังเกต $7,121 + 234 = 7,355$
ผลลบบวกตัวเลขเท่ากับตัวตั้ง



การหาผลลบของจำนวนสองจำนวนโดยการตั้งลบ ต้องเขียนเลขโดด
ในหลักเดียวกันให้ตรงกัน แล้วจึงนำจำนวนที่อยู่ในหลักเดียวกันมาลบกัน
โดยเริ่มจากหลักหน่วย หลักสิบ หลักร้อย หลักพัน และหลักหมื่น ตามลำดับ



: SSanookkid



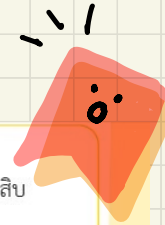
: SanookKID234



: @331emzwc

การลบที่มีการกระจาย

$$1,550 - 1,335 = \square$$



ขั้นที่ 1 ลบในหลักหน่วย
ตัวตั้งน้อยกว่าตัวลบ จึงกระจายจากหลักสิบ
ไป 1 สิบ หรือ 10 หน่วย
10 หน่วย ลบด้วย 5 หน่วย ได้ 5 หน่วย

หลักพัน	หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย
1	5	5 ⁴	0 ¹⁰
1	3	3	5
<hr/>			
			5

ขั้นที่ 2 ลบในหลักสิบ
5 สิบ กระจายไป 1 สิบ เหลือ 4 สิบ
4 สิบ ลบด้วย 3 สิบ ได้ 1 สิบ

หลักพัน	หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย
1	5	5 ⁴	0 ¹⁰
1	3	3	5
<hr/>			
		1	5

ขั้นที่ 4 ลบในหลักพัน
1 พัน ลบด้วย 1 พัน ได้ 0 พัน

หลักพัน	หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย
1	5	5 ⁴	0 ¹⁰
1	3	3	5
<hr/>			
0	2	1	5

ขั้นที่ 3 ลบในหลักร้อย
5 ร้อย ลบด้วย 3 ร้อย ได้ 2 ร้อย

หลักพัน	หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย
1	5	5 ⁴	0 ¹⁰
1	3	3	5
<hr/>			
	2	1	5

ดังนั้น $1,550 - 1,335 = 215$

ครูต้องซื้อปลาดุกเพิ่มอีก 215 ตัว




การลบที่มีการกระจาย

$$15,450 - 6,348 = \square$$

วิธีทำ

$$\begin{array}{r} \overset{0}{\cancel{1}} \overset{15}{\cancel{5}} \quad 4 \quad \overset{4}{\cancel{5}} \quad \overset{10}{\cancel{0}} \\ \underline{\quad 6 \quad 3 \quad 4 \quad 8} \\ \underline{\underline{\quad 9 \quad 1 \quad 0 \quad 2}} \end{array}$$

ตอบ ๙,๑๐๒



สังเกต $9,102 + 6,348 = 15,450$
ผลลบบวกตัวลบเท่ากับตัวตั้ง

ถ้าในหลักใด **ตัวตั้งน้อยกว่าตัวลบ** ต้องกระจายจำนวนจากหลักถัด
ไปทางซ้ายมารวมกับตัวตั้งในหลักนั้น แล้วจึงลบกัน

การลบที่มีการกระจาย



$$30,550 - 14,040 = \square$$

วิธีทำ

$$\begin{array}{r} \overset{2}{\cancel{3}} \quad \overset{10}{\cancel{0}} \quad 5 \quad 5 \quad 0 \\ \underline{1 \quad 4 \quad 0 \quad 4 \quad 0} \\ 1 \quad 6 \quad 5 \quad 1 \quad 0 \end{array}$$

ตอบ ๑๖,๕๑๐

สังเกต ผลลบบวกตัวลบเท่ากับตัวตั้ง



ถ้าในหลักใด ตัวตั้งน้อยกว่าตัวลบ ต้องกระจายจำนวนจากหลักถัด

ไปทางซ้ายมารวมกับตัวตั้งในหลักนั้น แล้วจึงลบกัน



: SSanookkid



: SanookKID234



: @331emzwc

การลบที่มีการกระจาย

หลักหมื่น หลักพัน หลักร้อย หลักสิบ หลักหน่วย

$$\begin{array}{r} 8 \quad 6 \quad \overset{5}{\cancel{6}} \quad \overset{9}{\cancel{0}} \quad \overset{10}{\cancel{0}} \\ \underline{\quad 2 \quad 5 \quad 3 \quad 6} \\ 8 \quad 4 \quad 0 \quad 6 \quad 4 \end{array}$$

ดังนั้น $86,600 - 2,536 = 84,064$

แสดงวิธีหาผลลบ ดังนี้

$$\begin{array}{r} 8 \quad 6 \quad \overset{5}{\cancel{6}} \quad \overset{9}{\cancel{0}} \quad \overset{10}{\cancel{0}} \\ \underline{\quad 2 \quad 5 \quad 3 \quad 6} \\ 8 \quad 4 \quad 0 \quad 6 \quad 4 \end{array}$$

สังเกต $84,064 + 2,536 = 86,600$
ผลลบบวกตัวลบเท่ากับตัวตั้ง



ถ้าในหลักใด **ตัวตั้งน้อยกว่าตัวลบ** ต้อง**กระจายจำนวน**จากหลักถัด

ไปทางซ้ายมารวมกับตัวตั้งในหลักนั้น แล้วจึงลบกัน



: SSanookkid



: SanookKID234



: @331emzwc

การลบที่มีการกระจาย



$$100,000 - 25,856 = \square$$

วิธีทำ

$$\begin{array}{r} \overset{0}{\cancel{1}} \overset{9}{\cancel{0}} \overset{9}{\cancel{0}} \overset{9}{\cancel{0}} \overset{9}{\cancel{0}} \overset{10}{\cancel{0}} \\ \underline{\quad 2 \quad 5 \quad 8 \quad 5 \quad 6} \\ \underline{\underline{\quad 7 \quad 4 \quad 1 \quad 4 \quad 4}} \end{array}$$

สังเกต $74,144 + 25,856 = 100,000$
ผลลบบวกตัวลบเท่ากับตัวตั้ง

ตอบ ๗๔,๑๔๔

ถ้าจำนวนในหลักถัดไปทางซ้ายเป็น 0 ต้องกระจายจำนวนจากหลัก
ถัดไปทางซ้ายที่ละหลักตามลำดับ

สรุปเนื้อหา



การหาผลลบของจำนวนสองจำนวนโดยการตั้งลบ ต้องเขียนเลขโดดในหลักเดียวกันให้ตรงกัน แล้วจึงนำจำนวนที่อยู่โน้ **หลักเดียวกันมาลบกัน** โดยเริ่มจากหลักหน่วยหลักสิบ หลักร้อย หลักพัน หลักหมื่น และหลักแสน ตามลำดับ

ถ้าในหลักใด **ตัวตั้งน้อยกว่าตัวลบ** ต้อง **กระจายจำนวน** จากหลักถัดไปทางซ้ายมารวมกับตัวตั้งในหลักนั้นแล้วจึงลบกัน แต่ถ้าจำนวนในหลักถัดไปทางซ้ายเป็น 0 ต้องกระจายจำนวนจากหลักถัดไปทางซ้ายทีละหลักตามลำดับ



: SSanookkid



: SanookKID234



: @331emzwc

เซตเตรียมสอบ NT ปี 2566



ชุดเตรียมสอบ NT คณิตศาสตร์ ป.3



- ✓ ข้อสอบ NT ย้อนหลัง 9 ปี
- ✓ จัดพิมพ์และเรียบเรียงใหม่
- ✓ แยกสาระและตัวชี้วัด
- ✓ ตรงตาม Test Blueprint ปี 65
- ✓ พร้อมเฉลยแบบละเอียด
- ✓ และสไลด์ PowerPoint

ราคา 199 บาท

ส่งไฟล์ทาง E-mail
ได้รับทันที ไม่ต้องรอ

สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต

ค.1.1 ป.3/2

เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 100,000 จากสถานการณ์ต่าง ๆ

จากข้อมูลสถานการณ์ผลิตผลไม้ในปี 2019 (คิดเป็น 191 รายใหม่) ของเขตการค้าทางใต้ 20 มกราคม 2566 ดังนี้

ประเภท	ปริมาณ (ตัน)
ทุเรียน	52,549
เงาะสุมาตรา	38,200
ทุเรียน	72,615
เงาะสุมาตรา	37,455
ผลรวมเฉลี่ย	75,139

จากข้อมูล จัดเรียงลำดับปริมาณผลผลิตจากมากไปหาน้อย ปี 2019 (คิดเป็น 191) รายใหม่ จากเขตการค้าทางใต้ 20 มกราคม 2566

- 1) ทุเรียน > เงาะสุมาตรา
- 2) ผลรวมเฉลี่ย > ทุเรียน > เงาะสุมาตรา
- 3) ผลรวมเฉลี่ย > ทุเรียน > ผลรวมเฉลี่ย
- 4) เงาะสุมาตรา > ผลรวมเฉลี่ย

ข้อสอบแยกตัวชี้วัด

สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต

ค.1.1 ป.3/1

แนววิธีการหาคะแนนเฉลี่ยเลขคณิต การรวมคะแนนคนละคน

จากข้อมูล จำนวนนักเรียนที่สอบแข่งขันเข้าเรียนที่โรงเรียนมัธยมศึกษา ปี 2564

นักเรียนชาย	$\frac{3}{10}$ นักเรียน	นักเรียนชาย	$\frac{4}{10}$ นักเรียน	นักเรียนชาย	$\frac{5}{10}$ นักเรียน
-------------	-------------------------	-------------	-------------------------	-------------	-------------------------

จากข้อมูล จำนวนนักเรียนที่สอบแข่งขันเข้าเรียนที่โรงเรียนมัธยมศึกษา ปี 2564

- 1) $\frac{1}{10}$ นักเรียน
- 2) $\frac{2}{10}$ นักเรียน
- 3) $\frac{4}{10}$ นักเรียน
- 4) $\frac{9}{10}$ นักเรียน

จากข้อมูล ปริมาณผ้าที่ใช้เย็บกระเป๋า 20 ใบ

ผ้าสีฟ้า	$\frac{11}{20}$ เมตร	ผ้าสีฟ้า	$\frac{4}{20}$ เมตร
----------	----------------------	----------	---------------------

จากข้อมูล ปริมาณผ้าที่ใช้เย็บกระเป๋า 20 ใบ

- 1) $\frac{5}{20}$ เมตร
- 2) $\frac{4}{20}$ เมตร
- 3) $\frac{11}{20}$ เมตร
- 4) $\frac{17}{20}$ เมตร

เนื้อหาตรงตามที่ออกสอบ

เตรียมสอบเพิ่มผลสัมฤทธิ์ NT
คณิตศาสตร์ ป.3

“ปีการศึกษา 2565”

สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต

ตัวชี้วัด ค.1.1 ป.3/4 เปรียบเทียบเศษส่วนที่ตัวเศษต่างกัน โดยที่ตัวเศษน้อยกว่าหรือเท่ากับตัวส่วน






FACEBOOK | SanookKID #idarewit





เตรียมสอบ NT | เปรียบเทียบเศษส่วนที่ตัวเศษต่างกัน


จากข้อมูล เปรียบเทียบเศษส่วนที่ตัวเศษต่างกัน (ข้อสอบปี 2564)


- 1) บาท และ แกรม
- 2) บาท และ บาท
- 3) บาท และ บาท
- 4) บาท และ แกรม


FACEBOOK | SanookKID #idarewit




พร้อมสไลด์ประกอบ

 : SSanookkid

 : SanookKID234

 : @331emzwc



ชุดข้อสอบ Pre-NT ปี 2566

ข้อสอบคู่มือ

NT คณิตศาสตร์ ป.3

ข้อสอบคู่มือ NT
ความสามารถทางคณิตศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (ชุดที่ 5)
ปีการศึกษา 2565

สังเขป

- รวมข้อสอบ 10 ชุด 100 คะแนน 160 นาที 90 นาที
- ชุดที่ 1 - ชุดที่ 5

ชุดที่ 1. ความสามารถทางคณิตศาสตร์ 100 ข้อ 100 คะแนน 160 นาที 90 นาที

ชุดที่ 2. ความสามารถทางคณิตศาสตร์ 100 ข้อ 100 คะแนน 160 นาที 90 นาที

ชุดที่ 3. ความสามารถทางคณิตศาสตร์ 100 ข้อ 100 คะแนน 160 นาที 90 นาที

- ✓ ข้อสอบสร้างขึ้นมาใหม่
- ✓ รูปแบบตามโครงสร้างที่ออกสอบ
- ✓ อิงตาม Test Blueprint ป65
- ✓ ทั้งหมดจำนวน 5 ชุด
- ✓ พร้อมเฉลยครบทุกข้อ

ราคาเพียง 250 บาท

ส่งไฟล์ทางเมล
ได้รับไฟล์ทันที ไม่ต้องรอ

ชุดข้อสอบ NT ป.3 (ความสามารถทางคณิตศาสตร์)
ปีการศึกษา 2565

ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ ตามโครงสร้างแบบทดสอบความสามารถทางคณิตศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565
(ใช้สอบ ชุดที่ 5)

รายการข้อสอบ	เรื่องสอบ	มีกี่ข้อ	เวลาที่ใช้
* 1.1.13.92	ข้อ 1		
* 1.1.13.94	ข้อ 5, 6, 4		
* 1.1.13.99	ข้อ 2, 6, 3, 6, 4	ข้อ 27	ข้อ 30
* 1.1.13.99	ข้อ 7, 6, 8		
* 1.1.13.911	ข้อ 9, 6, 10		
* 1.2.13.93	ข้อ 11, 6, 12		
* 2.1.13.93	ข้อ 23	ข้อ 28	
* 2.1.13.92	ข้อ 13, 6, 14		
* 2.1.13.96	ข้อ 15, 6, 16, 6, 17		
* 2.1.13.910	ข้อ 18, 6, 19	ข้อ 29	
* 2.1.13.913	ข้อ 20, 6, 21		
* 2.2.13.93	ข้อ 22		
* 3.1.13.93	ข้อ 24, 6, 25		
* 3.1.13.92	ข้อ 26		
รวมจำนวนข้อ(รวม)	26	3	1

ตรงตาม Test blueprint

ชุดข้อสอบ NT ป.3 (ความสามารถทางคณิตศาสตร์)
ปีการศึกษา 2565

แบบที่ 1 แบบทดสอบ (ข้อ 3 - 26) 10 ข้อ เป็นข้อที่ 1 ของข้อสอบชุดที่ 5 และข้อที่ 1 ของข้อสอบชุดที่ 3 รวม 3 ข้อ รวม 13 ข้อ

เลขที่	วิชา/สาขา	คะแนน
คณิต		15.000
วิทยาศาสตร์		12.500
สังคม		12.000
รวม		15.500

ข้อที่ 3 ข้อ 26 เป็นข้อที่ 1 ของข้อสอบชุดที่ 5 และข้อที่ 1 ของข้อสอบชุดที่ 3 รวม 3 ข้อ รวม 13 ข้อ

ข้อที่ 3 ข้อ 26 เป็นข้อที่ 1 ของข้อสอบชุดที่ 5 และข้อที่ 1 ของข้อสอบชุดที่ 3 รวม 3 ข้อ รวม 13 ข้อ

ข้อที่ 3 ข้อ 26 เป็นข้อที่ 1 ของข้อสอบชุดที่ 5 และข้อที่ 1 ของข้อสอบชุดที่ 3 รวม 3 ข้อ รวม 13 ข้อ

ข้อสอบแบบปรนัย (26 ข้อ)

ชุดข้อสอบ NT ป.3 (ความสามารถทางคณิตศาสตร์)
ปีการศึกษา 2565

29.

แม่พิมพ์
4 กิโลกรัม 2 กิโลกรัม 5 กิโลกรัม 500 กรัม 2 กิโลกรัม 800 กรัม 10 กิโลกรัม

แม่พิมพ์
แม่พิมพ์ที่มีน้ำหนักมากที่สุดมีน้ำหนักมากกว่าแม่พิมพ์ที่มีน้ำหนักน้อยที่สุดกี่กรัม

ข้อสอบเติมคำตอบ (3 ข้อ)

ชุดข้อสอบ NT ป.3 (ความสามารถทางคณิตศาสตร์)
ปีการศึกษา 2565

แบบที่ 3 แบบทดสอบ (ข้อ 30) 1 ข้อ เป็นข้อที่ 1 ของข้อสอบชุดที่ 5 และข้อที่ 1 ของข้อสอบชุดที่ 3 รวม 3 ข้อ รวม 13 ข้อ

30.

โต๊ะหนึ่งมีค่า 1,250 บาท หากนำใบรวมมาทำโต๊ะอีกใบจะแพงกว่าโต๊ะ 180 บาท
โต๊ะอีก 100 บาท ใบรวมจะมีค่ากี่บาท

75 บาท

ข้อสอบแสดงวิธีทำ (1 ข้อ)