



การบวก ลบ คูณ หาร  
เกี่ยวกับ

ความยาว

# การบวกและการลบเกี่ยวกับความยาว

แสดงวิธีหาคำตอบ ดังนี้

วิธีทำ

เมตร เซนติเมตร

$$\begin{array}{r} 1 \quad 45 \\ 2 \quad 55 \\ \hline 3 \quad 100 \\ \hline \text{หรือ} \\ 4 \quad 0 \end{array}$$

100 ซม. เท่ากับ 1 ม.



ตอบ ๔ เมตร

การหาผลบวกหรือผลลบเกี่ยวกับความยาว ทำได้โดย นำความยาว  
ที่เป็นหน่วยเดียวกันมาบวกหรือลบกัน



: SSanookkid



: SanookKID234



: @331emzwc

# การบวกและการลบเกี่ยวกับความยาว

53 เซนติเมตร 6 มิลลิเมตร บวก 24 เซนติเมตร 8 มิลลิเมตร เท่ากับเท่าไร



วิธีทำ

เซนติเมตร มิลลิเมตร

$$\begin{array}{r} 53 \quad 6 \\ 24 \quad 8 \\ \hline 77 \quad 14 \\ \text{หรือ} \\ \hline 78 \quad 4 \end{array}$$

10 มม. เท่ากับ 1 ซม.

ตอบ ๗๘ เซนติเมตร ๔ มิลลิเมตร

2,946 เมตร บวก 34 กิโลเมตร 159 เมตร เท่ากับเท่าไร



วิธีทำ

กิโลเมตร เมตร

$$\begin{array}{r} 2 \quad 946 \\ 34 \quad 159 \\ \hline 36 \quad 1105 \\ \text{หรือ} \\ \hline 37 \quad 105 \end{array}$$

2,946 เมตร เท่ากับ 2 กิโลเมตร 946 เมตร

1,000 ม. เท่ากับ 1 กม.

ตอบ ๓๗ กิโลเมตร ๑๐๕ เมตร



: SSanookkid



: SanookKID234



: @331emzwc

# การบวกและการลบเกี่ยวกับความยาว

84 เซนติเมตร ลบด้วย 32 เซนติเมตร 5 มิลลิเมตร เท่ากับเท่าไร



วิธีทำ

เซนติเมตร	มิลลิเมตร
83	10
84	0
32	5
<hr/>	<hr/>
51	5

1 ซม. เท่ากับ 10 มม.  
ดังนั้น 84 ซม. เท่ากับ 83 ซม. 10 มม.

**ตอบ** ๕๑ เซนติเมตร ๕ มิลลิเมตร

72 กิโลเมตร 217 เมตร ลบด้วย 5,349 เมตร เท่ากับเท่าไร



วิธีทำ

กิโลเมตร	เมตร
71	1217
72	217
5	349
<hr/>	<hr/>
66	868

1 กม. เท่ากับ 1,000 ม.  
ดังนั้น 72 กม. 217 ม. เท่ากับ  
71 กม. 1,217 ม.

**ตอบ** ๖๖ กิโลเมตร ๘๖๘ เมตร

# การคูณและการหารเกี่ยวกับความยาว

12 เซนติเมตร 8 มิลลิเมตร คูณ 3 เท่ากับเท่าไร

วิธีทำ

เซนติเมตร	มิลลิเมตร
12	8
<u>36</u>	<u>24</u>
38	4

หรือ

10 มม. เท่ากับ 1 ซม.

ตอบ ๓๘ เซนติเมตร ๔ มิลลิเมตร

การหาผลคูณหรือผลหารเกี่ยวกับความยาว ทำได้โดย **คูณหรือหาร**  
**ความยาวที่ละหน่วยความยาว**

# การคูณและการหารเกี่ยวกับความยาว

25 กิโลเมตร 550 เมตร คูณ 5 เท่ากับเท่าไร



วิธีทำ

	กิโลเมตร	เมตร
	25	550
	<hr/>	
		5
		×
	<hr/>	<hr/>
	125	2750
หรือ	<hr/>	<hr/>
	127	750

1,000 ม. เท่ากับ 1 กม.

ตอบ ๑๒๗ กิโลเมตร ๗๕๐ เมตร

การหาผลคูณหรือผลหารเกี่ยวกับความยาว ทำได้โดย **คูณหรือหาร**

**ความยาวที่ละหน่วยความยาว**



: SSanookkid



: SanookKID234



: @331emzwc

# การคูณและการหารเกี่ยวกับความยาว



162 เซนติเมตร 4 มิลลิเมตร หารด้วย 8 เท่ากับเท่าไร

วิธีทำ

เซนติเมตร    มิลลิเมตร

$$\begin{array}{r} 20 \\ 8 \overline{) 162} \\ \underline{16} \phantom{0} \\ 20 \\ \underline{20} \\ 0 \end{array}$$

162 หารด้วย 8 ได้ 20 เศษ 2

2 ซม. เท่ากับ 20 มม.

รวมกับ 4 มม. เป็น 24 มม.

**ตอบ** ๒๐ เซนติเมตร ๓ มิลลิเมตร



124 กิโลเมตร 500 เมตร หารด้วย 5 เท่ากับเท่าไร

วิธีทำ

กิโลเมตร    เมตร

$$\begin{array}{r} 24 \\ 5 \overline{) 124} \\ \underline{10} \phantom{0} \\ 24 \\ \underline{20} \\ 400 \\ \underline{400} \\ 0 \end{array}$$

124 หารด้วย 5 ได้ 24 เศษ 4

4 กม. เท่ากับ 4,000 ม.

รวมกับ 500 ม. เป็น 4,500 ม.

**ตอบ** ๒๔ กิโลเมตร ๙๐๐ เมตร



: SSanookkid



: SanookKID234



: @331emzwc

# เซตเตรียมสอบ NT ปี 2566



## ชุดเตรียมสอบ NT คณิตศาสตร์ ป.3



- ✓ ข้อสอบ NT ย้อนหลัง 9 ปี
- ✓ จัดพิมพ์และเรียบเรียงใหม่
- ✓ แยกสาระและตัวชี้วัด
- ✓ ตรงตาม Test Blueprint ปี 65
- ✓ พร้อมเฉลยแบบละเอียด
- ✓ และสไลด์ PowerPoint

ราคา 199 บาท

\*\*ส่งไฟล์ทาง E-mail\*\*  
ได้รับในทันที ไม่ต้องรอนาน

ตัวอย่างข้อสอบคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3  
สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต  
ค. 1.1 ป.3/2  
เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนไม่เกิน 100,000 จากสถานการณ์ต่าง ๆ

จากข้อมูลสถานการณ์ที่แสดงในรูปต่อไปนี้ให้ตอบข้อ 1-4  
ในวันที่ 20 มกราคม 2565 มีดังนี้

ประเภท	ผู้ผลิต (คน)
โโป๊ปซุส	52,569
เนสท์เล่	38,200
ซูชิ	72,615
เนสท์เล่	37,835
ออสโมลิ	75,139

จากข้อมูลข้างต้นเรียงลำดับประเภทผู้ผลิตจากน้อยไปมาก (น้อย-19) จะได้  
ตามลำดับดังนี้ โโป๊ปซุส < เนสท์เล่ < 2566

- ซูชิ < โโป๊ปซุส < เนสท์เล่
- ออสโมลิ < โโป๊ปซุส < ซูชิ
- เนสท์เล่ < ซูชิ < ออสโมลิ
- โโป๊ปซุส < เนสท์เล่ < ออสโมลิ

ข้อสอบแยกตัวชี้วัด

ตัวอย่างข้อสอบคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3  
สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต  
ค. 1.1 ป.3/4  
เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนไม่เกิน 100,000 จากสถานการณ์ต่าง ๆ

จากข้อมูลข้างต้นเรียงลำดับประเภทผู้ผลิตจากน้อยไปมาก (น้อย-19) จะได้  
ตามลำดับดังนี้ โโป๊ปซุส < เนสท์เล่ < 2566

- ซูชิ < โโป๊ปซุส < เนสท์เล่
- ออสโมลิ < โโป๊ปซุส < ซูชิ
- เนสท์เล่ < ซูชิ < ออสโมลิ
- โโป๊ปซุส < เนสท์เล่ < ออสโมลิ

เนื้อหาตรงตามที่ออกสอบ

เตรียมสอบเพิ่มผลสัมฤทธิ์ NT  
คณิตศาสตร์ ป.3  
“ปีการศึกษา 2565”  
สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต  
ตัวชี้วัด ค. 1.1 ป.3/4 เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวน โดยที่ด้านละไม่เกินกว่า  
หรือเท่ากับทั้งสองด้าน

เตรียมสอบ NT | เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนที่ต่างกัน  
ตัวอย่าง 4 คน ได้คะแนนสอบดังนี้

ก	ข	ค	ง
85	78	92	88

จากข้อมูลข้างต้นเรียงลำดับคะแนนสอบจากน้อยไปมาก (น้อย-19) จะได้

- ก และ ข
- ก และ ค
- ข และ ค
- ข และ ง

พร้อมสไลด์ประกอบ





# ชุดข้อสอบ Pre-NT ปี 2566

## ข้อสอบคู่ขนาน NT คณิตศาสตร์ ป.3

**ข้อสอบคู่ขนาน NT**  
ความสามารถทางคณิตศาสตร์  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (ชุดที่ 5)

**ปีการศึกษา 2565**

**ลักษณะ**

1. ระยะเวลาข้อสอบ 50 นาที หรือ 100 คะแนน 10 ข้อ หรือ 90 นาที

2. ลักษณะ 5 ข้อ หรือ 5 ข้อ

3. ข้อสอบจำนวน 15 ข้อ โดยข้อสอบชุดนี้จะมีข้อสอบคู่ขนาน จำนวน 26 ข้อ หรือ 1 - 20 ข้อ โดยข้อสอบ 3 ข้อแรก รวม 70 คะแนน

4. ข้อสอบจำนวน 15 ข้อ โดยข้อสอบชุดนี้จะมีข้อสอบคู่ขนาน จำนวน 26 ข้อ หรือ 1 - 20 ข้อ โดยข้อสอบ 3 ข้อแรก รวม 70 คะแนน

5. ข้อสอบจำนวน 15 ข้อ โดยข้อสอบชุดนี้จะมีข้อสอบคู่ขนาน จำนวน 26 ข้อ หรือ 1 - 20 ข้อ โดยข้อสอบ 3 ข้อแรก รวม 70 คะแนน

6. ข้อสอบจำนวน 15 ข้อ โดยข้อสอบชุดนี้จะมีข้อสอบคู่ขนาน จำนวน 26 ข้อ หรือ 1 - 20 ข้อ โดยข้อสอบ 3 ข้อแรก รวม 70 คะแนน

- ✓ ข้อสอบสร้างขึ้นมาใหม่
- ✓ รูปแบบตามโครงสร้างที่ออกสอบ
- ✓ อิงตาม Test Blueprint ปี 65
- ✓ ทั้งหมดจำนวน 5 ชุด
- ✓ พร้อมเฉลยครบทุกข้อ

### ราคาเพียง 250 บาท

ส่งไฟล์ทางเมล  
ได้รับไฟล์ในทันที ไม่ต้องรอ

ข้อสอบคู่ขนาน NT ปี 3 (ความสามารถทางคณิตศาสตร์) ปีการศึกษา 2565

**ตารางวิเคราะห์ข้อสอบ ตามโครงสร้างตามมาตรฐานคณิตศาสตร์  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565  
(ชุดสอบ ชุดที่ 5)**

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	รูปแบบข้อสอบข้อที่		
	แบบทดสอบ	แบบเลือกข้อ	แบบใช้ทักษะ
* 1.1.1.3.2	ข้อ 1		
* 1.1.1.3.4	ข้อ 5, ข้อ 6		
* 1.1.1.3.9	ข้อ 2, ข้อ 3, ข้อ 4	ข้อ 27	ข้อ 30
* 1.1.1.3.10	ข้อ 7, ข้อ 8		
* 1.1.1.3.11	ข้อ 9, ข้อ 10		
* 1.2.1.3.1	ข้อ 11, ข้อ 12		
* 2.1.1.3.1	ข้อ 23	ข้อ 28	
* 2.1.1.3.2	ข้อ 13, ข้อ 14		
* 2.1.1.3.6	ข้อ 15, ข้อ 16, ข้อ 17		
* 2.1.1.3.10	ข้อ 18, ข้อ 19	ข้อ 29	
* 2.1.1.3.13	ข้อ 20, ข้อ 21		
* 2.2.1.3.1	ข้อ 22		
* 3.1.1.3.1	ข้อ 24, ข้อ 25		
* 3.1.1.3.2	ข้อ 26		
<b>รวมจำนวนข้อ(30ข้อ)</b>	<b>26</b>	<b>3</b>	<b>1</b>

ตรงตาม Test blueprint

ข้อสอบคู่ขนาน NT ปี 3 (ความสามารถทางคณิตศาสตร์) ปีการศึกษา 2565

**แบบที่ 1 แบบทดสอบ (ชุดที่ 5) 20 ข้อ (นักเรียนเลือกทำข้อใดก็ได้ 15 ข้อ) มีผลรวมคะแนน 70 คะแนน**  
นักเรียนควรเลือกทำข้อที่ง่ายก่อน 3 ข้อแรก รวม 70 คะแนน

ข้อที่	มีค่า	มีค่า
ข้อ 1	15,000	
ข้อ 2	12,500	
ข้อ 3	12,023	
ข้อ 4	15,025	

ข้อ 5 ข้อใดคือค่าสัมบูรณ์ของค่าต่อไปนี้

1) 10  
2) 11  
3) 12  
4) 13

ข้อ 6 ข้อใดคือค่าสัมบูรณ์ของค่าต่อไปนี้

1) 10  
2) 11  
3) 12  
4) 13

ข้อ 7 ข้อใดคือค่าสัมบูรณ์ของค่าต่อไปนี้

1) 10  
2) 11  
3) 12  
4) 13

ข้อ 8 ข้อใดคือค่าสัมบูรณ์ของค่าต่อไปนี้

1) 10  
2) 11  
3) 12  
4) 13

ข้อ 9 ข้อใดคือค่าสัมบูรณ์ของค่าต่อไปนี้

1) 10  
2) 11  
3) 12  
4) 13

ข้อ 10 ข้อใดคือค่าสัมบูรณ์ของค่าต่อไปนี้

1) 10  
2) 11  
3) 12  
4) 13

ข้อสอบแบบปรนัย (26 ข้อ)

ข้อสอบคู่ขนาน NT ปี 3 (ความสามารถทางคณิตศาสตร์) ปีการศึกษา 2565

29.

แบบที่ 1 แบบทดสอบ (ชุดที่ 5) 20 ข้อ (นักเรียนเลือกทำข้อใดก็ได้ 15 ข้อ) มีผลรวมคะแนน 70 คะแนน

นักเรียนควรเลือกทำข้อที่ง่ายก่อน 3 ข้อแรก รวม 70 คะแนน

ข้อ 1 ข้อใดคือน้ำหนักของผลไม้ต่อไปนี้

1) 4 กิโลกรัม 2 ชั่ง  
2) 5 กิโลกรัม 500 กรัม  
3) 2 กิโลกรัม 800 กรัม  
4) 10 ชั่ง

ข้อ 2 ข้อใดคือน้ำหนักของผลไม้ต่อไปนี้

1) 4 กิโลกรัม 2 ชั่ง  
2) 5 กิโลกรัม 500 กรัม  
3) 2 กิโลกรัม 800 กรัม  
4) 10 ชั่ง

ข้อ 3 ข้อใดคือน้ำหนักของผลไม้ต่อไปนี้

1) 4 กิโลกรัม 2 ชั่ง  
2) 5 กิโลกรัม 500 กรัม  
3) 2 กิโลกรัม 800 กรัม  
4) 10 ชั่ง

ข้อ 4 ข้อใดคือน้ำหนักของผลไม้ต่อไปนี้

1) 4 กิโลกรัม 2 ชั่ง  
2) 5 กิโลกรัม 500 กรัม  
3) 2 กิโลกรัม 800 กรัม  
4) 10 ชั่ง

ข้อสอบเติมคำตอบ (3 ข้อ)

ข้อสอบคู่ขนาน NT ปี 3 (ความสามารถทางคณิตศาสตร์) ปีการศึกษา 2565

30.

รูปเรขาคณิตที่มี 1,250 ตัว พอดีภายในรูปเรขาคณิตที่มี 10 ขอบ และมี 5 ด้าน

รูปเรขาคณิตที่มี 1,250 ตัว พอดีภายในรูปเรขาคณิตที่มี 10 ขอบ และมี 5 ด้าน

รูปเรขาคณิตที่มี 1,250 ตัว พอดีภายในรูปเรขาคณิตที่มี 10 ขอบ และมี 5 ด้าน

รูปเรขาคณิตที่มี 1,250 ตัว พอดีภายในรูปเรขาคณิตที่มี 10 ขอบ และมี 5 ด้าน

รูปเรขาคณิตที่มี 1,250 ตัว พอดีภายในรูปเรขาคณิตที่มี 10 ขอบ และมี 5 ด้าน

ข้อสอบแสดงวิธีทำ (1 ข้อ)